

Скоро в школу

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе. Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Хорошим средством для развития умственных и речевых способностей у дошкольников являются словесно-логические игры и упражнения.

- **Составление рассказа по картинкам.** Перед ребенком в беспорядке кладут картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.
- **Понимание грамматической конструкции предложений.**

“Наташа пошла гулять после того, как полила цветы”.- Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?

“Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас”. – Кто старше? (Саша).

- **Узнавание предметов по заданным признакам.**

Назови предмет, про который можно сказать:

*желтый, продолговатый, кислый;
продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.*

Какой предмет обладает следующими признаками:

*пушистый, ходит, мяукает;
гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.*

Кто или что может быть:

*высоким или низким;
холодным или горячим;
твердым или жидким;
узким или широким.*

Какому времени года соответствует следующее описание:

"День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

- **Сравнение двух или более предметов.**

Назовите общие признаки:

- О яблока и арбуза;
- О кошки и собаки;
- О стола и стула;
- О ели и сосны;

Чем отличается:

- О ручка от карандаша;
- О рассказ от стихотворения;
- О сани от телеги;
- О осень от весны;
- О дерево от кустарника;
- О лиственное дерево от хвойного дерева.

- **К указанному предмету подобрать слово, которое логически будет с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.**

Пример: стрелка – часы; колесо - ?

Стрелка – это часть часов, значит к слову “колесо” можно подобрать слово “машина”, потому что колесо – часть машины.

- колесо – круг, ковер - ?
- белка – дупло, медведь - ?
- магазин – продавец, больница - ?
- день – обед, вечер - ?
- охотник – ружье, рыбац - ?
- слово – буква, дом - ?
- лес – деревья, поле - ?
- палец – кольцо, ухо - ?
- море – капля, толпа - ?
- цветок – бутон, листок - ?

- Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

ночник, торшер, свеча;
 слива, яблоко, персик;
 брюки, шорты, юбка;
 корова, лошадь. Лев;
 елка, береза, сосна;
 картофель, морковь, огурец;

петух, гусь, воробей;
коза, свинья, корова.

- **Подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима.**

О покупать –

О открывать –

О помнить –

О встречать –

О толстый –

О мелкий –

О полный –

О знаменитый –

О голодный –

О брат -

- **Логические задачи:**

- *Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?*
- *На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку?*
- *Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто выше Егор или Сережа?*
- *Маша купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила Маша?*
- *На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?*
- *Когда гусь стоит на одной лапе, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе лапы?*
- *Что тяжелее килограмм ваты или килограмм железа?*

Игры и игровые упражнения дают родителям возможность проводить занятия с детьми более живо и интересно. Почти все игры, направлены на решение многих

задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
2. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара: Дом печати, 1994.
3. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Упражнения, задачи, игры, тесты. – Волгоград: Братья Гринины, 1998.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988