**КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЧИТАТЬ**

***Особенности математического восприятия дошкольника***

Для того чтобы наши занятия шли малышу только на пользу, необходимо представлять его реальные возможности и потребности. Мы должны понимать, что мыслительный аппарат у маленького ребенка еще незрелый, и он не умеет полноценно обобщать и делать выводы. Так двухлетний малыш может, тыча пальчиком в предметы, последовательно произносить:

— Один, два, три, четыре. Тем не менее, на вопрос: «Сколько всего предметов?» — ребенок ответить пока не может. Лишь в три с половиной-четыре года ребенок готов к началу осмысленного, а не механического обучения математике. Он уже способен научиться складывать и вычитать в уме числа в пределах пяти, но проделывать те же действия с большими числами, обычно до четырех-четырех с половиной лет малышу еще не по силам.

Для детей дошкольного возраста совершенно нормально считать, что любое математическое действие верно только в данный момент и только с этими предметами. Малыши считают, что, если раздвинуть предметы – их станет больше, а если их поставить поближе друг к другу, то их станет меньше. Если перенести или изменить положение предметов, то их число тоже изменится. Малыш, складывая 4 и 3, обязательно пересчитает все предметы сначала. Объем и вес предметов малыш тоже представляет не совсем правильно. Дошкольник считает, что сплюснутая конфета стала меньше, а вытянутая больше, и что вата всегда легче железа, так как он опирается на свои ощущения, а не на непонятные показания весов.

Первым такие особенности развития дошкольников заметил и описал французский психолог Жан Пиаже. Их так и называют в его честь «феномены Пиаже». Многие из этих феноменов в процессе роста и обучения ребенка ослабляются к 6-7 годам, но часть из них сохраняется до 9-10 лет. Несмотря на это, все дети к школе могут научиться считать, складывать, вычитать и решать несложные задачи.

***С чего начинается математика***

Любое обучение проходит три этапа: привыкание, понимание и осмысленное запоминание. При этом математика не должна быть чем-то отвлеченным, а естественной частью жизни ребенка, иначе он скоро забудет все, чему мы его научили. Одна из основных целей в дошкольный период - показать, что математика повсюду. Если мы читаем ребенку вслух, он в конце концов приходит к мысли, что надо/полезно/интересно научиться читать. Так и с математикой - если мы покажем ему, что она везде, она полезна, он, естественно, будет стремиться ее изучать.

Как это сделать? Мы можем показать ребенку математику в обычной жизни.

**На улице:**

- Какой нам автобус нужен? Это он или не он? (цифры до ...)

- Обратный отсчет на светофоре.

- Сколько ног у собаки? Сколько ног у двух собак? А голов/хвостов/глаз?  
 **В супермаркете:**

**-** Подай мне, пожалуйста, шесть сырков (соотнесение числа и количества).  
 **За столом:**

- Сколько нам понадобится тарелок на ужин? Сколько тарелок нам понадобится если папа на работе?

- разрежем яблоко пополам, на четыре части, на восемь частей. А как разрезать на половину банан? На 4 части?

- Какой формы у нас кухонный стол? Сколько углов? Сколько сторон?   
 **В доме:** На каком этаже мы живем? Найди нужную кнопку в лифте. Сколько ступенек ведет на каждый этаж?

- Сколько всего этажей в нашем доме? Сколько под нами? Над нами?

- Нарисуйте вашу семью по росту. Кто выше всех? Кто ниже всех? Подпишите имена. Назовите всех, кто выше ребенка. Всех, кто ниже его.  
- Пусть ребенок попросит каждого члена семьи написать на листе самое длинное слово, какое они знают. Потом посчитайте буквы в каждом слове. Разложите слова от самого короткого к самому длинному.  
- Поиграйте на карте России. Сколько букв в названии вашего города? В названии нашей столицы? Можете найти два города, в названии которых одинаковое количество букв?  
- Простая активная игра на субитирование (умение узнавать количество , не считая) и умение распознавать цифры до 6.

«**Сколько всего точек на игровом кубике?»**

На листах бумаги напишите цифры до 6, приклейте их к стене недалеко друг от друга. Ребёнок бросает кубик (лучше, если он будет побольше), определяет количество точек, бежит и прикасается к соответствующей ему цифре. Чтобы придать азарту, можно ставить таймер, скажем, на три минуты. Сколько раз он коснётся цифр за это время? Сможет он завтра улучшить свой рекорд?

**Читая книгу:**На какой главе мы остановились? На какой странице? Сколько глав мы сегодня прочитали? Сколько слов в этом предложении? Сколько букв в этом слове?

*Желаем успехов!!!!*