

Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Игры на формирование представлений о сутках.

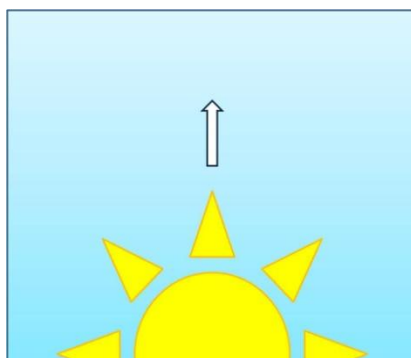
Сформированность временных представлений является одной из составляющих формирования базового школьного компонента, поскольку умение ориентироваться во времени – важнейшая предпосылка становления всех видов детской деятельности. Наибольшую трудность у детей вызывают:

- восприятие временных интервалов – время (части) суток; неделя, месяц, год; времена года (их последовательность и основные признаки);
- измерение времени по часам;
- решение даже несложных бытовых задач на время;
- определение течение времени (быстро, долго, часто, редко, сегодня, завтра, давно, недавно и т.д.).

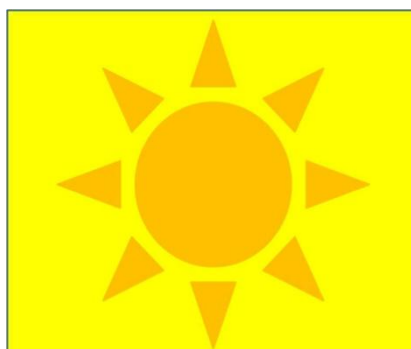
У детей старшего дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление, чтобы детям наглядно и доступно представить сложный и абстрактный материал при формировании временных представлений можно использовать различные схемы и символы.

Так для того, чтобы сформировать у ребенка представления о частях суток можно использовать следующие символы:

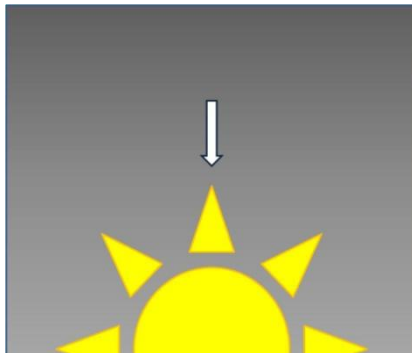
- «утро» - поднимающееся вверх солнце, видимое наполовину, на голубом фоне;



- «день» - изображение целого солнца на желтом фоне;



- «вечер» - опускающееся солнце, видимое наполовину на сером фоне;



- «ночь» - месяц на черном фоне.



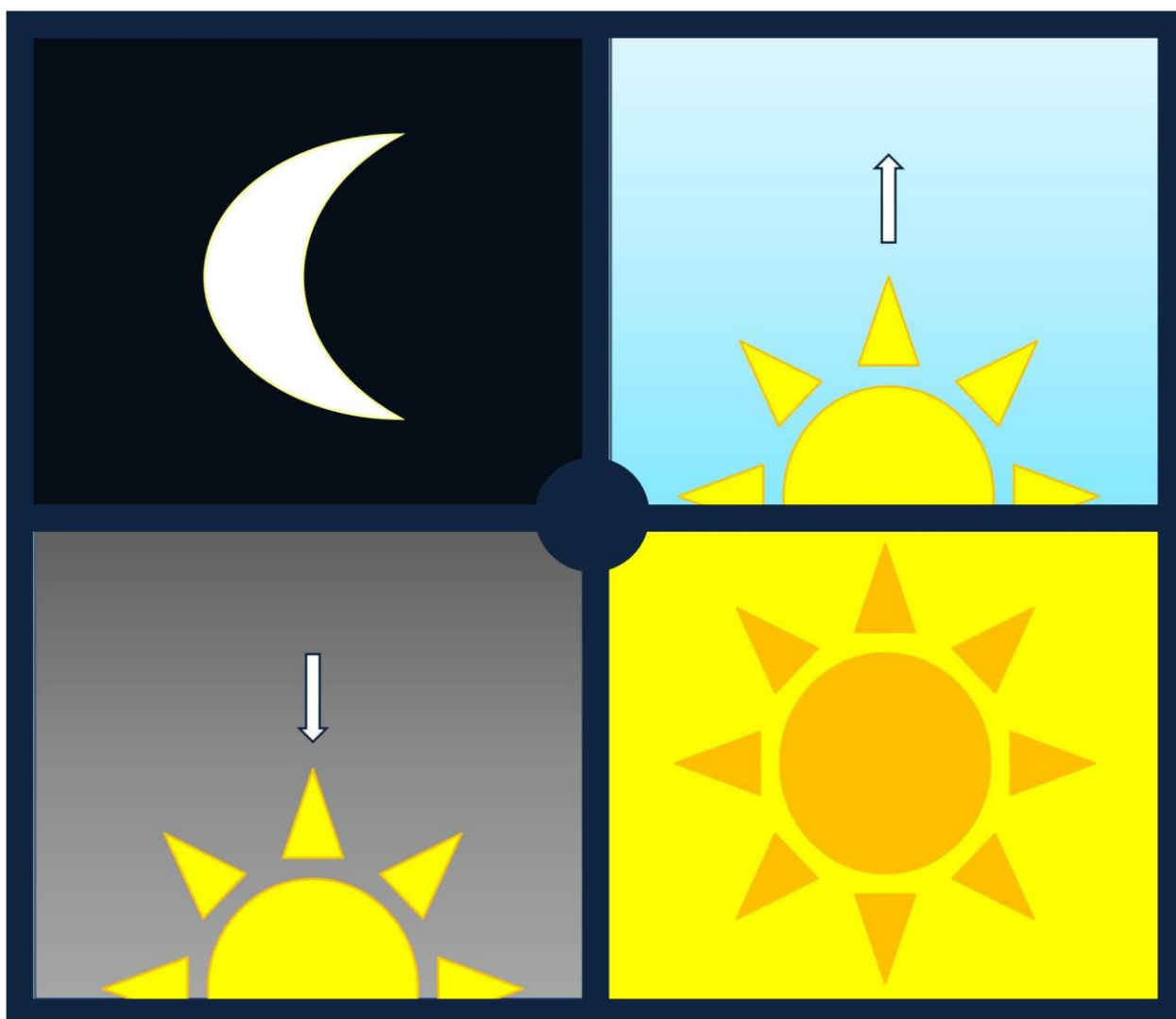
В качестве основного ориентира при определении текущего времени суток служит наличие и положение на нем солнца, а также его тенденция к перемещению.

- утро – солнце «появляется на небе», передвигается по направлению вверх;
- день – солнце ярко светит над головой (оговаривается, что при наличии облаков мы можем солнце не наблюдать, но это не означает его отсутствие, т.к. на небе светло);
- вечер – солнце передвигается по направлению вниз, «исчезает за горизонтом»;
- ночь – солнца нет, на небе – месяц.

Работа по формированию представлений о сутках начинается со знакомства с символами частей суток. Предлагается рассказ «Путешествие солнышка по небу». Взрослый рассказывает и показывает наглядно, как из-

за горизонта появляется первый луч солнца и освещает спящую землю (восход). Солнце поднимается вверх и разогревает землю - это утро. Далее оно останавливается наверху и светит высоко над головой – это день. Затем солнце начинает движение вниз, к горизонту, где скрывается, отчего начинает темнеть – наступает вечер. А когда оно и вовсе скрывается за горизонтом, становится совсем темно, на небе появляется луна и наступает ночь.

Взрослый вводит обобщающее слово «сутки». Знакомит со схемой суток.



После этого начинается работа по выстраиванию ребенком собственных представлений макета «сутки».

-Для этого на листе изображается круг, символизирующий сутки.

-Ребенку предлагается разделить круг суток на ранее определенные части (утро, день, вечер, ночь).

- Затем определяют и обозначают красным маркером точку отсчета (место в верхней части круга между ночью и утром), а красной стрелкой направление последовательности временных единиц.

- После чего производится обозначение каждого сектора цветом-символом (утро-голубой и т.д.).

Далее проводятся различные игры и упражнения на закрепление понятий.

- Составь рассказ

Предложите ребенку составить небольшой рассказ о том, что он делает в разное время суток. Запишите его и попросите проиллюстрировать рисунками. Обратите внимание ребенка о названиях основных приемов пищи в разное время суток. Попросите ребенка выполненные рисунки разместить на раннее изготовленном макете суток.

- Покажите картинки, на которых изображены различные ежедневно повторяющиеся действия. Спросите у ребенка:

Что нарисовано на картинке? Когда это бывает?

Как ты узнал, что утро (вечер) кончилось, а наступил день(ночь)?

Какое время суток тебе больше нравится? Почему?

- Взрослый просит ребенка выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).
- «Сначала ночь, потом...»

Взрослый предлагает ребенку разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Затем можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а ребенок должен исправить ошибку.

- Игра «Назовите пропущенное слово»

Взрослый говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Мы пойдём гулять...» и т.д.

- Игра «Назовите соседей»

«Назови соседей утра...»

- Игра «Части суток»

Взрослый читает стихотворение о каждой части суток, а ребенок, в соответствии с его чтением, показывает нужный символ.

Утро

Над рекой заря встаёт
На дворе петух поёт.
Умываются котят,
Прсыпаются ребята.

День

Солнце в нее высоко
До заката далеко
Зёрна в норку тащитмышь.
Учит азбуку малыш.

Вечер

Солнце красное зашло.
Белка прячется в дупло.
Дрёма в гости к нам идёт,
Сказку он с собой ведёт.

Ночь

В небе звёздочки горят.
Птицы спят и рыбки спят.
Спят цветы в саду на грядках,
Ну, а мы в своих кроватках.

Когда петушок
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт,
Солнышко встречать зовёт.
(утром)

Спешат на ночлег пешеходы,
Нигде не увидишь ребят.
И только заводы, вокзалы,
Часы и машины не спят.

(вечер)
вёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену ...

(ночь)

Таким образом, дети получают обобщенные представления о последовательности частей суток, их характерные признаки, о связи той или иной деятельности людей с конкретным временем суток.