

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218» 660005, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Краснодарская, д. 3А, тел. 224-75-30, e-mail: dou218@mailkrsk.ru ОКПО 41069145, ОГРН 1022402484092, ИНН 2465041229, КПП 246501001

# Паспорт группы

## «Сказка»

(Подготовительная группа)

Воспитатели:

Валюх А.А..

Петрова О.Н.

Младший воспитатель

Уткина Е.В.



Красноярск 2023

**В нашей группе о детях заботятся:**

**Воспитатели:**

**Валюх  
Анна  
Александровна**



**Петрова  
Ольга  
Николаевна**



**Младший воспитатель:**

**Уткина  
Евгения  
Владимировна**



**Инструктор по физической культуре: Ракчеева Наталья Юрьевна**

**Музыкальный руководитель: Гладченко Ольга Андреевна**

**Педагог-психолог: Лобова Анастасия Николаевна**

**Учитель-дефектолог: (тифлопедагог) Кладова Влада Юрьевна**

**Учитель-логопед: Сиско Надежда Осиповна**

### **Главной целью является:**

Создание обогащённой предметно-развивающей среды.  
Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

### **Задачи паспортизации группы:**

- обогащение и дополнение предметно-пространственной среды в соответствии с уровнем развития воспитанников детского сада;
- обеспечение вариативности развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- проектирование единого образовательного пространства ДОО в соответствии с программами дошкольного образования.

### **В группе созданы условия:**

1. Создание образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
2. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.
3. Обучение и развитие детей и их родителей.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей и родителей (законных представителей) навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности.
8. Подготовка методического обеспечения для осуществления АОП ДОО.

## Материально - техническое оснащение группы.

<b>В состав группового помещения входят:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Раздевалка.</li><li>• Групповая комната.</li><li>• Умывальная, туалет.</li><li>• Буфетная.</li></ul>	<b>Оснащение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Детские шкафчики для одежды, лавки.</li><li>• Детские столы, стулья.</li><li>• Шкафы и полки для игрушек.</li><li>• Детские кровати.</li><li>• Ковры.</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Центр патриотического воспитания.
  - Центр художественно-эстетического развития.
  - Центр музыкально - театрального развития.
  - Центр речевого развития – центр библиотеки.
  - Центр природы и экспериментирования.
  - Центр сенсорного развития.
  - Центр труда «Мы дежуриим».
  - Центр «Зрительной активности».
  - Центр конструирования.
  - Центр безопасности.
  - Центр физического развития.
  - Центр «Скоро в школу»
  - Центр Сюжетно ролевых игр.
- Методическая литература.

### *Наш девиз:*

Дружно сказочки читаем,  
Дружно песенки поем,  
Вместе нам совсем не скучно,  
Всех мы в гости к нам зовем.  
Здесь царит всегда веселье,  
Воздух дышит волшебством.  
Вот за эту нашу группу,  
Дружно «Сказкой» мы зовем!

## Центр патриотического воспитания.

Цель: воспитание и формирование нравственной личности ребёнка.

Задачи:

1. Воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей
2. Сформировать духовно - нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края.
3. Развить у ребенка чувство патриотизма.

Оснащён: портрет президента РФ, флаг России, герб, фотографии города Красноярск, иллюстрации с изображением известных мест нашего города, знаменитых людей Красноярска, иллюстрации народов России, диски о Красноярском крае, картотека народных игр, национальные костюмы, книги о городе Красноярске и крае, коллекция магнитов г. Красноярска, эстампы г. Красноярска, лэпбук «9 Мая», мини – музей «Русская изба».



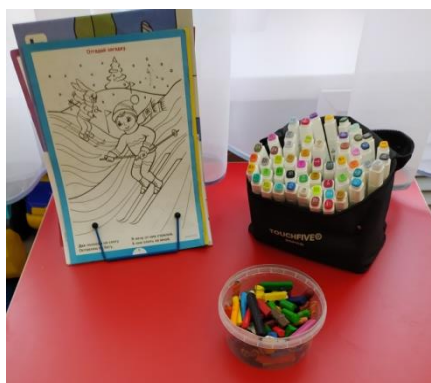
## Центр художественно-эстетического развития.

Цель: формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, совершенствование ручной умелости.

Задачи:

1. Формировать эстетическое восприятие объектов окружающего мира и художественных образов;
2. Развивать творческие способности детей;
3. Воспитывать эстетический вкус и чувства гармонии.

Оснащён: различными материалами для нетрадиционных техник рисования, адаптированными для детей с нарушением зрения (кляксография, пластилинография, оригами), трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, дидактические альбомы, многие из которых изготовлены своими руками, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, палитра, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, разнообразный неоформленный игровой материал (фетр, пластмассовые крышки, одноразовая посуда, разных размеров бусины, пуговицы и многое другое).







## Центр речевого развития – центр библиотеки.

### Цель:

Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к литературе, как виду искусства. Привлечь детей к книге, закрепить интерес к чтению, в том числе семейному.

### Задачи:

1. Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

Оснащён: книгами по программе, соответствующими возрасту детей. Книжки-малютки, Книжки - игрушки, сказки, детские журналы и др. Портреты поэтов и писателей.



№ п.п.	Наименование оборудования
1.	Стол для общения с книгой
2.	Тематическая подборка детской художественной литературы
3.	Альбом «Портреты детских писателей и поэтов»
4.	Аудиоматериалы (сказки)
5.	Сюжетные картинки
6.	Настольно-печатные игры по сказкам
7.	Детские энциклопедии, хрестоматии
8.	Игры по речевому развитию
9.	Наборы сюжетных картинок



## Центр природы и экспериментирования.

### Цель:

Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию в освоении окружающего мира.

### Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем и т. д.)
3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
4. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.
5. Приобщать детей к красоте окружающего мира.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов в лаборатории и в мастерской.
7. Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

Оснащён: комнатными растениями, различными природными, наглядно-демонстрационными материалами, оборудованием для экспериментирования с водой, песком. Природные материалы (камни, ракушки, камушки, семена, шишки), календарь природы. Организована мини – лаборатория.



## Центр сенсорного развития.

### Цель:

Создание условий для организации работы направленной на повышение уровня сенсорного развития детей.

### Задачи:

1. Развивать логическое мышление через дидактические игры.
2. Развивать сенсорные эталоны (цвет, размер) и сопоставлять предметы по цвету, высоте длине и ширине.
3. Развивать мелкую моторику.

Оснащён: изготовленными своими руками логическими головоломками «Колумбово яйцо», «Танграм», игры «Время суток», «Время года», изготовленными из пластика «Геометрические фигуры», «Цифры», геометрическое лото, настольно-печатные развивающие игры, «Ребусы», с использованием природного материала, для развития тактильного восприятия, счетный материал, комплекты цифр, схемы и планы, рабочие тетради по математике, наборы геометрических фигур, модели частей суток, месяцев, дней недели, времен года, счетные палочки, учебные приборы, настольно – печатные, дидактические игры.



## Центр труда «Мы дежури́м».

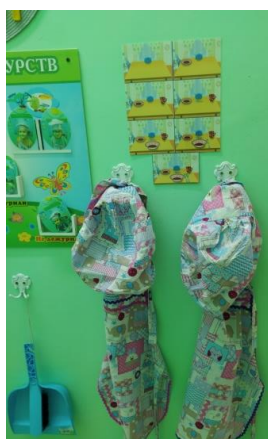
Цель:

Формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Задачи:

1. Формировать умения работать с символами и знаками: карточки с картинками, именами, таблицы со схематическими изображениями сервировки стола, порядка выполнения действий побуждают детей к активной умственной деятельности. Приобщать к ежедневному регулярному труду.
2. Вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.
3. Воспитывать организованность, собранность, развивать логику. Прививать аккуратность, умение следить за собой.

Оснащён: инвентарём для дежурства по столовой: фартуки, шапочки; щётка и совок; салфетницы и салфетки, схемы, дидактические игры.





## Центр «Зрительной активности».

Цель:

Развитие общих способностей детей и коррекция индивидуальных недостатков развития, стимуляция сенсорных функций.

Задачи:

- 1.Коррекция зрительных нарушений и отклонений в развитии детей
2. Формировать представления об окружающем мире
- 3.Развивать мелкую моторику рук.
- 4.Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Оснащён: авторскими дидактическими пособиями («Кошка поймай мышку», «Волшебный мешочек»), обучающая книга «Хочу все знать», различные виды мозаики, шнуровки, тактильные дорожки, дидактические игры, пирамидки, пазлы, вкладыши.



## Центр конструирования.

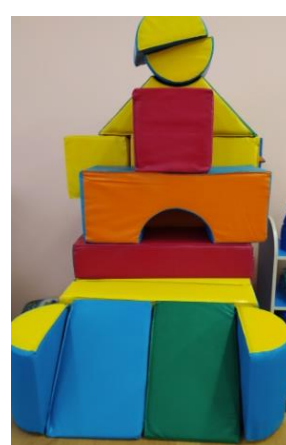
### Цель:

Закрепление умений конструировать по схемам, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам, развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов;
2. Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения;
3. Научить широко использовать разнообразные конструкторы.

Оснащён: крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев).



№ п.п.	Наименование оборудования
1.	Деревянные конструкторы разного размера (настольный и напольный)
2.	Конструкторы «Лего» разных размеров (напольный и настольный)
3.	Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей, макеты деревьев
4.	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
5.	Транспорт мелкий, средний и крупный
6.	Пластмассовый напольный конструктор
7.	Комплект больших мягких модулей



## Центр безопасности.

### Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

### Задачи:

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
3. Формировать у детей навыки поведения в экстренных ситуациях.
4. Расширять знания детей о работе МЧС.

Оснащён: макет с проезжей частью и перекрестком, светофор, жезлы, машинки, небольшие игрушки (фигурки людей). На стене висят яркие красочные плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. В центре имеются дорожные знаки, лэпбук, дидактические игры, детская литература.



## Центр физического развития.

### Цель:

Создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

### Задачи:

1. Формировать двигательные умения и навыки.
2. Развивать физические качества.
3. Воспитывать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Оснащён: различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей, применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей, мячи различного размера, обручи, флажки, кегли, кольцеброс, мишени, ракетки, валанчики, скакалки, летающие тарелки, мешочки для метания и др.

№ п.п.	Наименование оборудования, инвентаря.
1.	Кегли
2.	Мягкий модуль
3.	Обруч
4.	Скакалка
5.	Мяч резиновый: - маленький - большой
6.	Шарики пластмассовые
7.	Кольцеброс
8.	Ракетки: - большие - маленькие
9.	Бубен
10.	Игра «Гольф»
11.	Массажные мячи «СУ - ДЖОК
12.	Стелаж спортивный
1.	Ленточки
2.	Вертушки
3.	Дорожки здоровья
4.	Атрибуты для подвижных игр



## Центр «Скоро в школу».

### Цель:

Создание образовательной среды для формирования у детей подготовительной к школе группы новой социальной позиции ученика, мотивации к обучению в школе, через разные виды детской деятельности.

### Задачи:

1. Формировать представление детей о школе, образе ученика.
2. Развивать любознательность, познавательную активность.
3. Воспитывать положительное отношение к обучению в школе.

Оснащён: Макет школы, кукла в школьной одежде, доски магнитная, меловая. Пособия для школьника: касса букв и цифр, раздаточный материал для математики, веера букв и цифр, слоговой ряд, пенал. Лепбук «Школа». Планшет Логико – малыш с карточками. Дидактические игры: собери картинку по буквам, собери портфель, загадки про школу, угадай слово, читаем по слогам, расставь знаки, рисуем по клеточкам. Азбука.





## Центр Сюжетно ролевых игр.

Цель:

Создание условий для возникновения и развития сюжетно - ролевой игры.

Задачи:

1. Обогащать жизненный опыт детей, предметно-игровую среду, игровую культуру; способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей.
2. Развивать игровой опыт, творческое воображение и фантазию.
3. Устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; соблюдать определенные правила в игре.

Оснащён: атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Гараж», подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Куклы, машины, игрушечные дикие и домашние животные, кукольная мебель, наборы для кухни, плита, стиральная машина, игрушечная посуда, приборы, коляски для кукол, комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол, атрибуты для ряженья, атрибуты для игр «Дочки - матери», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и т.д.. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.



## Методическая литература.

Список методической литературы:

1. "Развивающие занятия с детьми". Под редакцией Парамоновой. Москва "Олма медиа Групп-2013
2. "Здравствуй мир". А.А. Вахрушева. Москва-2003 г
3. "Математика в детском саду". Колесникова. Москва "Сфера"-2012г
4. "Конспекты интегрированных занятий в детском саду". А.В. Аджи. Воронеж-2008г.
5. "Учись говорить". В.В. Гербова. Москва - "Просвещение"-2009г
6. "Я и моё тело". С.Е.Шукшина. Москва. "Пресса"-2009г.
7. "Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г. Горькова. Москва "Вако"-2011г
8. "Изобразительная деятельность в детском саду". И.А.Лыкова. Москва "Карпуз"-2011г
9. "Ознакомление с предметным и социальным окружением". О.В.Дыбина. Мозаика-Синтез"-2015г.
10. "Безопасность" Н.Н.Авдеева. "Детство-Пресс"-2016г.
11. "Конструирование и художественный труд в детском саду". Л.В. Куцакова. Москва "Сфера" 2016г.
12. "Развитие речи". О.С. Ушакова. Москва "Сфера" 2016г.
13. "Изобразительная деятельность в детском саду". Т.С. Комарова. "Мозаика-Синтез"-2016г.

