

Педагогическая диагностика  
( мониторинг )  
индивидуального развития ребенка  
раннего возраста (1,5-3 лет)  
МБДОУ № 218

## **Педагогический диагностика (мониторинг) освоения детьми адаптированной образовательной программы ДОУ**

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) **Функции педагогического мониторинга:**
- 4) - интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику индивидуального развития ребенка в дошкольный период;
- 5) - диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности целевых ориентиров ребенка дошкольного возраста;
- 6) - информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- 7) - прагматическая, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года. Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей в «карте мониторингового наблюдения индивидуального развития детей» и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает, выбирая соответствующую ячейку на листе.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель **«не сформирован»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Результаты: на листе «результаты мониторингового наблюдения индивидуального развития детей» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

«**Сформирован**» - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

«**Находится в стадии формирования**» - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

«**Не сформирован**» – 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы.

#### **Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует индивидуальному уровню развитию детей. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения адаптированной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с уровнями «**Сформирован**», «**Находится в стадии формирования**», «**Не сформирован**» (количество детей с тем или иным уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще-групповых промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «**Сформирован**» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «**Находится в стадии формирования**», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «**Не сформирован**», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

### Интерпретация результатов на начало учебного года

начало учебного года	соотношение	вывод
«Сформирован» «Находится на стадии формирования»	более 70% отсутствует	<i>Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуем проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка</i>
«Сформирован» «Находится на стадии формирования»	менее 70% отсутствует	<i>Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психолого-педагогического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка</i>
«Не сформирован»	присутствует в любом количестве	<i>Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы</i>

### Интерпретация результатов) на конец учебного года

Конец учебного года	соотношение	ВЫВОД
«Сформирован» «Находится на стадии формирования»	более 50% отсутствует	<i>Возрастное развитие ребенка соответствует норме</i>
«Сформирован» «Находится на стадии формирования»	менее 50% отсутствует	<i>Процесс возрастного развития происходит успешно</i>
«Сформирован» «Находится на стадии формирования»	более 50% 1-3 случая	<i>Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом</i>
«Сформирован» «Находится на стадии формирования»	менее 50% 1-3 случая	<i>Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования</i>
«Не сформирован»	присутствует более чем в 4 случаях	<i>Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования</i>

## **Мониторинг педагогического воздействия в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- беседа.

Наблюдение - не пассивный акт запечатления увиденного, все проходит через призму наших установок.

Мы получаем то, что хотели получить, мы воспринимаем людей в соответствии с нашими ожиданиями. Результаты зависят от опыта, умения проводить диагностику, а также его личностных особенностей.

Метод наблюдения дает информацию, прежде всего о педагоге проводившем диагностику, даже больше, чем о том, за кем наблюдает.

Метод беседы.

Без метода беседы невозможно обойтись в диагностическом обследовании, так как беседа используется с разными целями:

- метод беседы используется для установления контакта, настройки на сотрудничество;
- метод беседы используется для создания положительной мотивации на обследование и усиление ее. Это подготовка к диагностике дошкольников ;

- метод беседы используется для получения диагностической информации от испытуемого;
- метод беседы также используется для снижения уровня тревожности и оказания психологической педагогической помощи.

Если метод беседы используется для получения диагностической информации, то это диагностическим интервью.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Описание инструментария по образовательным областям**

Для реализации мониторинга индивидуального развития детей используется карта наблюдений, которая включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть. Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: обыгрывание сказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Кого встретил колобок? Какую песенку пел колобок? От кого ушел колобок?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2—3 деталей,.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, игрушка- «Заяц».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Построй для зайчика дом»

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» — «мячик упал», «мятик катий» — «мячик красный», «тютю гаськи» — «тут глазки»).

Методы: проблемная ситуация. Материал: сюжетные картинки (кот, птичка, человек и тп.).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» — «мячик упал», «мятик катий» — «мячик красный», «тютю гаськи» — «тут глазки»)

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми., опорная иллюстрация.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок». «Расскажи мне сказу про колобка»

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:**

1. Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Методы: игровая ситуация.

Материал: музыкальное сопровождение, подвижная игра «У Медведя во бору».

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть, слушай и повторяй за мной».



Карта мониторингового наблюдения индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа:  (1,5-3 лет)

Ф.И. ребенка	Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)		Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)		Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3—4 колец контрастных размеров		Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «станчочки», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)		Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)		Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)		При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (грязение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.)		Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то незнакомое или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопроводжая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом и т.п., в некоторых случаях — вопросом)		Знает свое имя, узнает и называет близких людей (мату, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)		Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) — адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.)	
	Н.г.	К.Г.	Н.г.	К.Г.	Н.г.	К.Г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.Г.	Н.г.	К.Г.	Н.г.	К.Г.	Н.г.	К.Г.		
1																				
2																				
3																				
Всего детей:																				
Сформирован																				
На стадии формирования																				
Не сформирован																				
Всего в %:																				
Сформирован																				
На стадии формирования																				
Не сформирован																				
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																				

















Результаты мониторингового наблюдения индивидуального развития детей

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Мониторинг педагогического воздействия, дата проведения «_____» _____ 20__ г. – «_____» _____ .20__ г. г.						
Возрастная группа МБДОУ № 218 :						
Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательн. развитие	Худ.-эстет. развитие	Физич. развитие	Итоговый результат
1						
2						
3						
Всего детей:						
Сформирован						
На стадии формирования						
Не сформирован						
Всего %:						
Сформирован						
На стадии формирования						
Не сформирован						
Уровень освоения АОП						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 218", Васильева Ольга Николаевна,  
Заведующий

28.09.23 12:06 (MSK)

Сертификат 71D00DA8DC34FEFFF61B4C1F3A0B44E3