

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №218»
660005, г.Красноярск, ул. Краснодарская, 3-А, тел. 224-75-30, e-mail: mdou218@list.ru
ОКПО 41069145, ОГРН 1022402484092, ИНН 2465041229, КПП 246501001

СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального
отдела главного управления
образования администрации
г. Красноярска по Советскому району
М. Н. Авласевич

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 218
О.Н. Васильева
приказ № 266 от 25.12.2018 г

Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 218»
(для детей с нарушением зрения)
на 2019 – 2023 годы

Рассмотрено
родительским комитетом МБДОУ № 218
протокол № 2
от 19.12.2018г
председатель родительского комитета
Т.А. Земурбейс

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 218
протокол № 3
от 18.12.2018г
председатель
О.Н. Васильева

Оглавление

Содержание	Стр.
Введение	3
1. Паспорт программы развития	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ	
3.1. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к МБДОУ	10
3.2. Анализ внешней среды МБДОУ	11
3.3. Анализ внутренней среды МБДОУ	11
3.3.1. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ.	11
3.3.2. Кадровое обеспечение ДОУ.	13
3.3.3. Анализ материально-технического обеспечения.	13
3.3.4. Анализ системы управления ДОУ	17
3.3.5. Анализ образовательного процесса МБДОУ	18
3.3.6. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.	20
4. Формулируемые проблемы	
4.1. SWOT – анализ оценки потенциала развития МБДОУ	24
4.2. Основные проблемные блоки и возможные пути их решения	25
5. Концепция развития МБДОУ	
5.1. Миссия дошкольного учреждения	26
5.2. Механизм реализации Программы развития	27
5.3. Модель педагога детского сада (желаемый результат)	27
5.4. Целевые ориентиры выпускника МБДОУ.	28
5.5. Модель будущего детского сада (желаемый результат)	29
6. Стратегия развития МБДОУ	
6.1. Этапы реализации Программы развития	32
6.2. Управленческий механизм реализации Программы развития	38
6.3. Результативность реализации Программы	39
Литература	40

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ № 218 разработана в соответствии с целью реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в режиме развития и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки программы развития была создана группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней образовательной среды (сильные и слабые стороны Учреждения), соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность творческой группы базировалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогических работников, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогическими работниками постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Программа развития на 2019-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218 » (МБДОУ)
Основания для разработки программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования до 2025 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; Устав МБДОУ № 218; Положение о разработке Программы развития; Приказ о разработке Программы развития.</p>
Назначение программы развития	<p>Программа развития – это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.</p>
Статус программы развития	Нормативный документ ДОУ, для выполнения в полном объеме.
Разработчики программы	<p>Васильева О.Н. – заведующий МБДОУ; Петина М.В. –заместитель заведующего по УВР; Иванова О.П. – заместитель заведующего по АХР; Лобова А.Н. –педагог-психолог высшей квалификационной категории; Хабибулина М.А. – учитель - логопед высшей квалификационной категории; Гулакова И.Ф. – председатель профкома МБДОУ № 218, воспитатель высшей квалификационной категории; Каурова Н.В. –воспитатель высшей квалификационной категории; Земурбейс Т.А - председатель родительского комитета МБДОУ.</p>

Цель программы развития	Создание в ДОУ условий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через реализацию требований Профессионального стандарта. 2. Поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. 3. Создать условия для самореализации детей с ОВЗ в разных видах деятельности через организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) через организацию активных форм взаимодействия. 5. Выстраивать взаимодействие с социальными партнерами для полноценного функционирования ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
Направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного и результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагога. 2. Освоение и внедрение современных инновационных технологий в дошкольном образовании, направленных на эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы. 3. Разработка и реализация проекта «Все мы разные, но все мы равные» по созданию развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей условия для развития дошкольников с ОВЗ. 4. Разработка и реализация проекта «Станем ближе мы друг к другу» для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников. 5. Привлечение социальных партнеров.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентности педагогов соответствуют требованиям Профессионального стандарта педагога. 2. Педагоги реализуют современные образовательные технологии с детьми с ОВЗ. 3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в ДОУ. 5. Привлечены дополнительные ресурсы для обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ в ДОУ.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.
Сроки реализации программы развития	Программа развития реализуется в период 2019-2023 гг.

Этапы реализации программы развития	1 этап - организационно-подготовительный (2019-2020 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2020 – 2022 учебный год); 3 этап - заключительно - аналитический (2022 - 2023 учебный год).
<p><i>Цель:</i> создание условий для реализации программы</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация программы развития</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов поставленным</p>	<p>Задачи этапов</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу МБДОУ № 218, обеспечивающую реализацию Программы развития. • Создать условия (управленческие, кадровые, методические, материально-технические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Разработать систему оценки процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития. • Обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития. • Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность. • Выявить проблемы для разработки новой Программы развития. • Разработать план действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Спонсорская помощь, благотворительность. • Иные финансовые источники в соответствии с законодательством РФ.
Система организации контроля реализации Программы	<p>Внутренний контроль: администрация учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание. Внешний контроль: федеральные государственные органы и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, орган самоуправления</p>
Элементы риска и анти рисковые мероприятия	<p>Риск снижения уровня кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятных условий для профессионального развития и творческой самореализации каждого педагога; -содействие успешной адаптации молодых педагогов; -возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <p>Риск неготовности родительской общественности к принятию ситуации появления в группе детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий, направленных на педагогические просвещение родителей в рамках инклюзивного образования; -организация социальных акций, направленных на принятие детей с ОВЗ;

	<p>Риск снижения бюджетного финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ; -поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); -участие в грантовых программах различного уровня. <p>Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ; -использование инновационных технологий в образовательном процессе; -укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; -более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников в реализации дополнительного образования; -активизация работы официального сайта МБДОУ.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218»
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	660005, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Краснодарская, 3А.
Телефон	8(391)224-75-30
Электронная почта	mdou218@list.ru
Адрес сайта МБДОУ	mdou218.ru
Заведующий МБДОУ	Васильева Ольга Николаевна
Учредитель	Администрация города Красноярска
Режим работы	с 7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МБДОУ № 218 в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Красноярского края, нормативными правовыми актами г. Красноярска, договором с Учредителем, Уставом МБДОУ № 218 от 05.09.2014 г. и изменениями к Уставу.

Учреждение по своему типу является бюджетным. МБДОУ № 218 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 16.02.2018 г., серия 24Л01 № 0002732, регистрационный номер № 9510-Л (бессрочно).

В МБДОУ функционируют 10 групп компенсирующей направленности, которые посещают 159 детей на 01.12.2018 г.:

Название группы	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1 младшая группа	1	1,5-3 лет	15
2 младшая группа	2	3-4 лет	32
Средняя группа	2	4-5 лет	33
Старшая группа	2	5-6 лет	34
Подготовительная группа	3	6-7 лет	45
Итого	10		159

Социальными заказчиками реализации Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 218, как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Контингент родителей (законных представителей) по данным на 01.12.2018 г. представлен следующим образом:

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	128
	Неполные	31
	Малообеспеченные	17
	Многодетные	10
	Опекуны	2
Жилищные условия	Проживают в отдельных квартирах	139
	В общежитиях	12
	В отдельных домах, коттеджах	8
	Арендуют жилье	24
Образование	Высшее	96
	Неполное высшее	12
	Среднее-специальное	45
	Среднее	6
	Неполное среднее	0
Социальный состав	Рабочие	75
	Служащие	64
	Предприниматели	10
	Безработные, домохозяйки	10

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к МБДОУ

Государство и общество предъявляют государственный заказ системе дошкольного образования.

Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей ДОУ является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с разными стартовыми возможностями и способностями.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: <ul style="list-style-type: none">• Охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей.• Развитие ребенка как субъекта отношений с собой, людьми и миром.• Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности.• Обучение навыкам общения и сотрудничества.• Расширение опытов самостоятельных выборов.• Формирование познавательного интереса у ребенка.• Сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные педагоги с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

Какова будет сущность образовательного процесса?	<ul style="list-style-type: none"> • Пройдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. • Знания, умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. • Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. • Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

3.2. Анализ внешней среды МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218» введено в эксплуатацию 17 декабря 1977г.

Учреждение расположено в жилом массиве Советского района города Красноярска. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. Близлежащие школы № 1, № 5, подъездные пути проходят через ул. Краснодарская по регулируемому пешеходному переходу, со звуковым и временным таймером. Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются дороги, расположенные на придомовой территории. Автодорога для общего и пассажирского транспорта отделена от детского сада жилым комплексом.

Проблемное поле: отсутствие в шаговой доступности культурно-массовых оздоровительно-образовательных учреждений.

Перспективы развития: в рамках проектной деятельности в ДОУ наладить сотрудничество с ближайшими социальными партнерами в данном направлении.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на снижении потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.3. Анализ внутренней среды МБДОУ

3.3.1. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса. Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Заключен договор с охранным агентством по охране здания и территории МБДОУ «тревожная кнопка». В помещении МБДОУ организована вахта. Здание и территория МБДОУ не оборудовано системой видеонаблюдения.

Ведется контроль за качеством поступления продуктов в детский сад, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдение температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводятся инструктажи для сотрудников, учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях. Администрация МБДОУ № 218 и члены комиссии по охране труда и техники безопасности регулярно проходят обучение в МБДОУ.

В МБДОУ функционирует 10 групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения): для детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста, для детей подготовительного к школе возраста. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды основывается на требованиях, обозначенных в ФГОС ДО и требованиях специфики. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ прослеживаются в подходе к размещению оборудования во всем пространстве детского сада, содержательная часть оснащения, направлена на улучшение зрительных функций детей в соответствии с их возрастом и особенностями развития. Большое внимание уделено созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве детского сада:

- специальные зрительные ориентиры на лестнице до второго этажа,
- сигнальные пятна на лестницах, дверях, шведской стенке в спортивном зале, групповых помещениях;
- в специальных коррекционных уголках в группах обязательным предметом являются подставки, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом;
- в групповых комнатах и кабинетах специалистов схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному и метку на стекле по Аветисову. Педагоги пополняют группы и кабинеты новыми коррекционно-развивающими пособиями, изготовленными своими силами для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно);
- для восприятия дидактического материала в режиме движения используются кресты-вертушки, горки-волны, зрительные лабиринты;
- использование с детьми с нарушением речи и зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции;
- специальные игры для развития и тренировки зрения;
- цветной модуль «Туннель»;
- диски «Здоровье»;
- пособия для профилактики плоскостопия – «Дорожки здоровья» и т.п;
- в группах дошкольного возраста могут быть созданы различные центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр здоровья», «Литературный центр», «Центр зрительной активности», «Экологический центр», «Театральный центр».

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в системе планируется, прописываются планы мероприятий по ПБ, ГО и ЧС. Своевременно издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проблемное поле:

Необходимо:

- установит эвакуационные выходы с групповых ячеек,
- частичная замена пролетов металлического забора;
- оборудовать спортивную площадку с использованием современного покрытия.
- установить систему видеонаблюдения;
- замена старых оконных блоков;
- недостаточная оснащенность помещением ДОУ современным специализированным оборудованием для детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств, участия в городской программе.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

3.3.2 Кадровое обеспечение ДОУ

Численный состав педагогов – 29, из них: воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог (тифлопедагог), музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Имеется достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

Административный персонал – 3 человека

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 27 человек

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Педагогический коллектив МБДОУ представляют:

старший воспитатель -1, воспитатели-20, музыкальный руководитель-2,

инструктор по физической культуре-1, учитель-логопед-3, педагог-психолог-1,

учитель-дефектолог -2.

Уровень		
образовательный	квалификационный	педагогический стаж
высшее профессиональное образование-70 % (21чел);	высшая квалификационная категория-47% (14чел);	до 3 лет - 3 % (1чел) от 3 до 5 лет - 6 % (2 чел) от 5 до 10 лет - 12 % (4 чел)
средне – специальное образование-30% (9чел);	I –квалификационная категория-40 % (12 чел)	от 10 до 15 лет - 15 % (4 чел) от 15 до 20 лет – 25% (7 чел) 20 и более лет – 38% (11 чел)
без педагогического образования-0%	без категории 13% (4 чел)	

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Проблемное поле: большое количество педагогов - стажистов – консерваторов, непринимаящих нововведения в области образования.

Перспектива: организация мотивирующих и обучающих мероприятий для педагогов.

Риски: дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива.

3.3.3. Анализ материально-технического обеспечения

МБДОУ располагает групповыми помещениями, музыкальным и спортивным залом, кабинетами психолога, дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педиатрическим и офтальмологическими медицинскими кабинетами. Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО, созданы учебные и игровые зоны, природные и физкультурные уголки.

Образовательный процесс в МБДОУ организован по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 218 и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Земельный участок (9911.00 м2) оборудован и оснащен необходимыми средствами проведения учебно-воспитательной работы на свежем воздухе. Имеется специально оборудованные спортивная площадка и площадка для обучения детей правилам дорожного движения. Для наблюдения за развитием растений, проведения простейших опытов и экспериментирования, привития элементарных трудовых навыков дошкольникам на территории детского сада имеется участок под огород.

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей оборудован спортивный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	Нормативно-правовая документация Технические средства и оргтехника
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов Работа по самообразованию Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства Организация методических выставок.	Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления образовательной деятельности • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские

		<p>игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Технические средства и оргтехника • Коррекционный материал по работе с детьми с нарушением зрения.
Групповые комнаты	<p>Организация разнообразной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая, игровая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжные уголки и библиотечки с учетом зрительных возможностей детей • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», Библиотека», «Школа» и т.д. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Уголок коррекционных игр
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной и подгрупповой психологической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий. • Подготовка педагога-психолога к проведению диагностических, проф. и коррекционных мероприятий. • Проведение консультаций для педагогов и родителей. 	<p>для психолого-педагогического обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой материал • Развивающие игры • Технические средства и оргтехника
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями, педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Технические средства и оргтехника
Кабинет дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции зрительного восприятия, пространственных ориентиров, социально-бытовой ориентировки, мелкой моторики • Консультативная работа по проблемным вопросам с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для тифлопедагога и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Технические средства и оргтехника • Стимулирующий материал для тифлопедагогического обследования и коррекционных мероприятий
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеоодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Экран и проектор
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания,

	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Коррекционные мероприятия 	<p>лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка • Мягкие маты • Магнитофон • Тренажеры • Спортивное оборудование и инвентарь с акцентом на звуковое сопровождение и тактильное ощущение.
Кабинет врача-офтальмолога/медсестер офтальмологического кабинета	<p>просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам лечения глазной патологии</p> <p>лечебно-восстановительная деятельность детей</p> <p>консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p>	<p>офтальмологическое оборудование и аппаратура</p> <p>детская и взрослая мебель</p> <p>коррекционный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства и оргтехника (компьютеры) • Стимулирующий материал для коррекционных мероприятий
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с родителями и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей по нормативно-правовой базе ДОУ • Наглядно-информационный материал по ПДД и по правилам пожарной безопасности

Проблемное поле:

Недостаточное оснащение материально-технической базы и оснащение образовательного процесса дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

Обновления материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- обеспечение образовательного процесса информационно-техническими средствами;
- оборудование спортивной площадки специальным безопасным покрытием;
- обновление специализированных средств образовательной деятельности адаптированными для детей с ОВЗ.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.3.4. Анализ системы управления ДОУ

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов управления направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

На собраниях трудового коллектива рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные с состоянием трудовой дисциплины, вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников ДОУ, принятие положений, должностных инструкций, приложений к коллективному договору, социальные гарантии и льготы, выполнение соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом, принятие положений и других нормативных актов и т.д.

Педагогический совет МБДОУ коллегиальный орган управления учебно-воспитательным процессом. Педагогический совет учреждения выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ, обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовку кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по всем направлениям, выявляет проблемы, требующие решения.

В решении управленческих задач важное место занимают родители (законные представители). Общее родительское собрание и родительские собрания групп-коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности МБДОУ. Родительский комитет, как организационная структура включается в решение проблем учреждения (согласование программы развития, образовательной программы, проведение общих совместных мероприятий, обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и материально-технической базы).

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

3.3.5. Анализ образовательного процесса МБДОУ

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ № 218. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длится 1-2 недели.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В МБДОУ непосредственно образовательная деятельность организуется преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, викторины и т.д.) Занятия художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) организуются в форме творческой мастерской.

НОД организуется со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность НОД определяется в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами)

Введение ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога предъявляет требования к организации образовательного процесса. К сожалению, преобладающей формой организации обучения у педагогов МБДОУ остается занятие. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели группы. Также педагоги недостаточно владеют современными формами и методами образовательной работы, недостаточно активно используют их в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Проблемное поле:

1. Недостаточное владение педагогами современными развивающими технологиями.
2. В педагогической деятельности воспитатели очень редко используют информационно- коммуникативные технологии.
3. В составлении календарного плана, конспектов ООД воспитатели затрудняются:
 - в целеполагании;
 - в определении форм, методов и средств организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
 - недостаточно полно выстраивают работу с родителями по теме недели;
 - среда остается статичной в течении месяца, нет динамики развития предметно-пространственной среды за неделю.

Перспективы развития:

Освоение и внедрение педагогами современных инновационных развивающих образовательных технологий.

Освоение современных форм, методов и средств организации образовательного процесса.

Разработать рабочие программы на все возрастные группы.

Возможные риски:

Профессиональное выгорание педагогов.

3.3.6. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

По группам здоровья		По физкультурным группам:	
1	-	основная	29%
2	29%	подготовительная	61%
3	65%	специальная	9%
4	-	освобожденные	1%
5	6%		

Наряду с образовательной деятельностью в ДОУ осуществляется коррекционная работа по двум направлениям: коррекционно-педагогическое и лечебно-восстановительное, с целью осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения, согласно цели реализации образовательной программы дошкольного образования.

Коллективом МБДОУ накоплен большой практический опыт коррекционной работы с детьми по двум направлениям: коррекционно-педагогическое и лечебно-восстановительное. В течении учебного года проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где специалисты офтальмологических кабинетов совместно с воспитателями и узкими специалистами ДОУ, анализируют и планируют свою работу по каждому ребенку.

Лечебно-восстановительная работа в ДОУ проводится по методике профессора, доктора медицинских наук Поспелова Валерия Иннокентьевича.

Дети получают специализированное лечение в детском саду № 218 и по необходимости в детском отделении КГБУЗ ККОКБ (дневной и хирургический стационар), в поликлиниках по месту жительства.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Закончили лечение с выздоровлением	17	44	29	54	21	45
Закончили лечение с улучшением	21	54	23	42,5	26	55
Без перемен	1	2	2	3,5	-	0
Всего закончили лечение	39		54		47	

Вывод: количество детей с выздоровлением за данный период уменьшилось, за счет поступления в ДОУ детей с более тяжелой глазной патологией и сочетанными диагнозами. Ранее основной контингент в ДОУ составляли дети преимущественно с косоглазием, амблиопией, астигматизмом, миопией, данные диагнозы в процессе лечения более эффективно коррегировались до стадии полного выздоровления (100% острота зрения, отсутствие угла косоглазия, наработанное бинокулярное зрение). В настоящее время в ДОУ поступают дети с последствием ретинопатии в период новорожденности, с врожденной

патологией органов зрения, частичной атрофией зрительного нерва, макулопатией, нистагмом, колобомой диска зрительного нерва, врожденной высокой миопией, афакией (искусственным хрусталиком). Лечебно-восстановительная деятельность в офтальмологических кабинетах под наблюдением врача-офтальмолога ДОО при данных диагнозах корректирует зрение до стадии улучшения, не допускает прогрессирования патологии, но полное выздоровление невозможно, по причине тяжелой зрительной патологии.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня, в ДОО предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, двухразовая прогулка.

При организации образовательного процесса выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности в соответствии с Сан ПиН 2.4.6.3049-13. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на укрепление здоровья воспитанников, коррекцию и профилактику вторичных отклонений (плоскостопия и нарушение осанки) и приобщение их к здоровому образу жизни.

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по ф/к
2.	Физическая культура в зале на воздухе	Все группы	2-3 раза в неделю	Инструктор по ф/к, Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

8.	Коррекционные занятия	Старший дошкольный	1 раз в неделю	Инструктор по ф/к
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
10.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по ф/к, музыкальный руководитель, воспитатели групп,
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор по ф/к, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, просвещение родителей)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
2.	Кварцевание групп	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра, воспитатели групп
3.	Элементы самомассажа	Все группы	В течение года	Воспитатели групп

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности,	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
----	----------------	------------	---	-------------

2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Рижский метод	Все группы	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с Сан ПиН 2.4.6.3049-13. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопроводительными документами, согласно санитарным нормам заполняется вся документация по организации питания. Осуществляется контроль закладки основных продуктов на пищеблоке, сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе проводится согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Детский сад обеспечивает 4-х разовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании 10-дневного циклического меню.

Вывод: По результатам отчетного периода можно сделать вывод, о необходимости дальнейшего продолжения работы по вопросам организации здоровьесбережения дошкольников с ОВЗ.

4. Формулируемые проблемы

4.1 SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ № 218

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, обозначить ряд проблем и наметить пути их решения.

Оценка внутреннего потенциала		Оценка внешнего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -Накоплен практический опыт ДОУ по работе с детьми с ОВЗ; - Презентация опыта коррекционной работы на районной выставке в «Импульсе»; -Благожелательная репутация МБДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград; -Наличие культурных практик в рамках образовательной программы МБДОУ; - Своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ДО» 100% педагогов; -Благоприятный психологический климат в МБДОУ; -Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсных и других мероприятиях различного уровня; -Стимулирование труда педагогов; - Работа администрации и педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей; - Проведение городского фестиваля 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями; - Недостаточно активные педагоги в использовании современных образовательных технологий; -Малое количество заинтересованных и инициативных педагогов (у педагогов устойчивый стереотип работать по известной модели); - Не умение разрабатывать рабочие программы; - Недостаточное количество педагогов участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня; - Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ; -Несоответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО; -Недостаточная оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалом современного поколения в соответствии с образовательными программами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов; -Увеличение количества современных образовательных технологий и авторских разработок и включение их в образовательных процесс; -Доступность информации о деятельности педагогов МБДОУ в сети интернет; -Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей); партнеров, спонсоров для решения образовательных задач; -Привлечение социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество качественных курсов повышения квалификации на бюджетной основе; -Неудовлетворение заявок на курсы повышения квалификации КГАОУ ДНО (ПК) С ККИПК РО; - Низкий социальный статус профессии педагога в обществе; -Профессиональное выгорание; -Проблематичность финансирования МБДОУ по различным аспектам деятельности.

для детей с ОВЗ «Шаг навстречу».

4.2. Основные проблемные блоки и возможные пути их решения

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ позволил выделить основные проблемные блоки, а также наметить пути их решения:

блок кадровых и мотивационных проблем:

Выявленная проблема	Возможные пути решения
более 50 % - педагоги со стажем работы более 20 лет и более, с признаками профессионального выгорания и высокой степенью профессиональной инертности; - недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов; - использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; - использование традиционных приемов работы с детьми.	- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, активизацию в методическую работу ДОУ, самообразование; - каждому педагогу разработать и реализовать планы профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта; - использовать активные формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту.

блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса:

Выявленная проблема	Возможные пути решения
- отсутствие системы в использовании современных образовательных технологий; - преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - организация образовательного процесса через виды деятельности не соответствующих дошкольному возрасту; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.	- освоить современные образовательные технологии, направленные на реализацию образовательных программ; - разработка рабочих и авторских программ; - разработка и реализация проекта по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников; - заключение договоров с социальными партнерами; - организация и реализация мероприятий по разработанным планам сотрудничества.

блок проблем связанных с обновлением и эффективным использованием материально-технической базы образовательного процесса

Выявленная проблема	Возможные пути решения
-Несоответствие оснащения МБДОУ элементами «Доступной среды»; - Частичное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; - Недостаточная оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалами в соответствии с образовательными программами.	- Разработка плана мероприятий по организации доступной среды для детей с ОВЗ; - Проект, направленный на создание развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающий реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; - Привлечение спонсорской и благотворительной помощи; - Организация дополнительных платных образовательных услуг.

блок проблем связанных с участием родительской общественности в деятельности МБДОУ

Выявленная проблема	Возможные пути решения
-Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ; -Неготовность родительской общественности к принятию детей с ОВЗ.	- разработка и реализация проекта по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации по выстраиванию взаимодействия с семьей; - проведение совместных мероприятий, направленных на снятие тревожности родителей, связанной с появлением в МБДОУ детей с ОВЗ.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, соответствие педагогов профессиональным стандартам, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

5.1. Миссия дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе, жизни в социуме.

Реализация миссии МБДОУ предполагает изменения в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношение субъектов образовательного процесса, основанное на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ используются следующие функции, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого их педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу:
направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности в

внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

5.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Развития МБДОУ являются:

- целевые проекты;
- разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общем родительском собрании и представляться через отчет по результатам ежегодного самообследования.

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, педагоги МБДОУ, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта и др.

5.3. Модель педагога детского сада (желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного образовательного учреждения. В связи с введением Профессионального стандарта педагога (воспитатель), а также анализируя основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- соответствует требованиям к образованию и обучению;
- владеет основами необходимых профессиональных знаний и умений в проектировании и реализации образовательного процесса, а также в проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования;
- свободно ориентируется и применяет современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, а также психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий и т.д.;
- владеет умением планировать и корректировать образовательные задачи совместно с другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- владеет умением организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, может анализировать образовательную работу в группе;
- владеет стандартизированными средствами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;

- применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников;
- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обладает ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- владеет и реализует современные (в том числе интерактивные) формы и методы образовательной работы, использует их в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности в соответствии образовательными программами дошкольного образования;
- умеет разрабатывать и совместно с другими специалистами, родителями воспитанников реализовывать программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников;
- взаимодействует с другими специалистами в рамках ПМПк.

2. Проявление организационно-методических умений:

- сотрудничает с другими педагогическими работниками в решении образовательных задач;
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания детей;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества; искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку.
- терпение;
- эмпатия (эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, тактичность);
- творческое отношение к педагогической деятельности;
- рефлексивные умения (умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и развитии детей).

5.4. Целевые ориентиры выпускника МБДОУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. В модели выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Таким образом, выпускник МБДОУ № 218 должен обладать следующими характеристиками:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
 - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
 - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
 - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
 - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творчески потенциалом.

5.5. Модель будущего детского сада (желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и

психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово - экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально- личностного и интерактивного взаимодействия.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия МБДОУ является:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем МБДОУ с таким расчетом, чтобы не создать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой, просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- объединяющей людей, создающей новые связи;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- чувствительной и открытой к изменениям;
- ориентированной на индивидуальность МБДОУ, его возможностей;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

В рамках выбранной стратегии определены области для обновления:

- содержание, технология и формы организации образования;
- кадры, персонал МБДОУ;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения МБДОУ;
- внешние связи;
- содержание и формы взаимодействия с родительской общественностью.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения. Шагом в этом направлении является выделение основных этапов реализации стратегии для достижения общих устремлений МБДОУ.

Таким образом, стратегия это конкретный план реализации, который составляет одну из важнейших частей программы развития ДОУ.

6.1 Этапы реализации программы развития

Этап - организационно-подготовительный (2019-2020 учебный год)

Цель: создание условий для реализации программы
Задачи:

- Создать нормативно-правовую базу МБДОУ № 218, обеспечивающую реализацию Программы развития.
- Создать условия (управленческие, кадровые, методические, материально-технические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Разработать систему оценки процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	2019-2023	Заведующий
2	Утверждение рабочей группы по разработке Программы развития	Декабрь 2018	Заведующий
3	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных образовательных платных услуг, спонсорской и благотворительной помощи)	Ежеквартально 2019	Заведующий, зам.зав. по АХР
4	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	По мере необходимости 2019-2023	Заведующий
5	Разработка бюджета основных направлений Программы развития, связанным с введением Профессиональных стандартов	Ежегодно 2019-2023	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР
6	Разработать критерии, показатели оценки процесса функционирования МБДОУ в ходе решения задач Программы развития, форму фиксации результатов оценки	Март 2019	Зам.зав. по УВР
7	Разработка проекта «Все мы разные, но все мы равные» по созданию развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей условия для развития дошкольников с ОВЗ, разработка проекта «Станем ближе мы друг к другу» для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников	2019	Зам.зав. по УВР Педагоги
8	Информирование общественности о ходе реализации I этапа Программы развития	I раз в квартал	Заведующий Зам.зав. по УВР

2 этап – практико-реализационный (2020 – 2022 учебный год)

Цель: практическая реализация программы развития
Задачи:

- Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития.
- Обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития.
- Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	<i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагога</i>	Реализация плана введения профессионального стандарта педагога	2019- 2023	Заведующий Зам.зав. по УВР
2		Ознакомление с положением о внутреннем мониторинге качества образования МБДОУ № 218	Март 2019	Зам.зав. по УВР
3		Разработка и реализация планов профессионального развития в соответствии с Профессиональным стандартом педагога	1 квартал 2019	Заведующий Зам.зав. по УВР
4		Корректировка плана повышения квалификации педагогов	каждое полугодие	Зам.зав. по УВР Педагоги
5		Включение педагогов в деятельность районных методических объединений	постоянно	Зам.зав. по УВР Педагоги
6		Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	1 – 2 раза в учебный год	Зам.зав. по УВР
7		Включение педагогов в работу научно-практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	По плану КИМЦ	Заведующий Зам.зав. по УВР

7	Включение педагогов в работу научно-практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	По плану КИМЦ	Заведующий Зам. зав. по УВР
8	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов	Ежегодно по плану методической службы, по плану профкома ДОУ	Заведующий Зам. зав. по УВР Председатель ПК
9	Корректировка образовательных программ дошкольного образования	По мере необходимости	Зам. зав. по УВР
10	Повышение компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	2019-2023	Зам. зав. по УВР
11	Организация методического сопровождения педагогов в МБДОУ по освоению и внедрению современных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ	2020-2022	Зам. зав. по УВР
12	Презентация педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях	2019-2023	Зам. зав. по УВР Педагоги
13	<i>Освоить и применить современные и образовательные технологии</i>	2020-2021	Зам. зав. по УВР Педагог- психолог Воспитатели
14	Привлечение педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах различного уровня	2019-2021	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги

15	<i>Создать условия для организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	Реализация проекта «Все мы разные, но все мы равные» по созданию развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей условия для развития дошкольников с ОВЗ,	2019-2020	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам.зав. по АХР Педагоги Родители (законные представители)
16		Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в авторском исполнении.	2019-2020	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги
17		Реализация плана по созданию доступной среды для детей с ОВЗ.	2019-2021	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам. зав. по УВР
18	<i>Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Организация и реализация цикла мероприятий: 1. Реализация проекта «Станем ближе мы друг к другу» для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.	2020-2022	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги Родители (законные представители)

		<p>2.«Развиваем вместе здоровый мир» - освоение и внедрение интерактивных игр – как средство по взаимодействию с семьей.</p> <p>3. Освоение алгоритма подготовки, создания и проведение тематических акций.</p> <p>4. Семейный гостиня «Станем ближе мы друг к другу»</p>	<p>2020-2022</p> <p>2020-2022</p> <p>2020-2022</p>	
19	<p><i>Использовать возможности социального партнерства</i></p>	<p>-Виртуальное взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет.</p> <p>- сетевое обучение, которое предполагает повышение профессионального уровня в сети дошкольного образования.</p> <p>-участие в сетевых конкурсах</p> <p>- Реальное взаимодействие групповых семей воспитанников с целью совместной реализации образовательных проектов.</p> <p>-Ведение странички каждой возрастной группы на сайте МБДОУ № 218</p> <p>-Публикации методических и дидактических материалов в рубрике «Аттестация педагогических кадров» для педагогов, проходивших аттестацию.</p>	<p>2019 – 2021</p> <p>2019– 2020</p> <p>2019-2023</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги Родители</p> <p>Заведующий Воспитатели групп</p> <p>Ответственный за ведение сайта Воспитатели</p>
20		<p>Мониторинг результатов реализации процесса функционирования МБДОУ в ходе решения задач Программы развития и корректировка мероприятий в соответствии с результатами мониторинга.</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по УВР.</p>
21		<p>Информирование общественности о ходе реализации 2 этапа Программы развития</p>	<p>Ежегодно август месяц</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по УВР</p>

3 этап – заключительно-аналитический 2022-2023 гг.

Цель: выявить соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.

Задачи:

- Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность.
- Выявить проблемы для разработки новой Программы развития.
- Разработать план действий на преодоление проблем и трудностей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Комплексная оценка качественных и количественных изменений организации деятельности МДОУ.	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по УВР Зам.зав. по АХР
2	Проведение мониторинга уровня профессионализма педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2019-2023	Заведующий, Зам.зав. по УВР
3	Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе МБДОУ	Май, ежегодно	Заведующий, Зам.зав. по УВР
4	Создание банка данных методических разработок с использованием современных образовательных технологий	2022 г.	Зам.зав. по УВР, педагоги
5	Тиражирование опыта работы педагогов МБДОУ	2019-2023	Зам.зав. по УВР, педагоги
6	Реализация детско-взрослых проектов с участием семей воспитанников	2021-2023	Педагоги МБДОУ
7	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ; размещение их на официальном сайте МБДОУ, а также на информационных стендах в группах и холлах	Май 2023	Заведующий, зам.зав. по УВР
8	Определение проблем для разработки Программы развития на 2023 - 2027 гг.	Май-июнь 2023	Заведующий, зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР, творческая группа

6.2. Управленческий механизм реализации программы развития

Система управления Программой развития МБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития МБДОУ.

Структура управления Программой развития состоит из следующих структурных элементов:

1. Администрация МБДОУ.
2. Творческая группа по разработке Программы развития.
3. Педагогический совет МБДОУ.
4. Общие родительские собрания.

№ п/п	Структурный элемент в	Функции в управлении
1.	Администрация	- осуществляет непосредственное руководство реализацией Программы развития; - определяет стратегическую политику МБДОУ; - выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу; - осуществляет экспертную оценку эффективности текущих преобразований; - утверждает механизмы профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МБДОУ.
2.	Творческая группа по разработке Программы развития	- содействует становлению стратегической направленности деятельности МБДОУ; - способствует формированию финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МБДОУ; - осуществляет проблемный анализ деятельности МБДОУ по всем направлениям; - осуществляет консультационную поддержку педагогических инициатив; - осуществляет экспертизу качества мероприятий, направленных на реализацию Программы развития; - участвует в разработке нормативных документов, касающихся развития МБДОУ.
3.	Педагогический совет	- осуществляет экспертизу направленности и содержания образовательных программ реализуемых в МБДОУ; - участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МБДОУ; - оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
4.	Общее родительское собрание	- содействует становлению стратегической направленности деятельности МБДОУ; - оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.

6.3. Результативность реализации Программы развития оценивается в соответствии со следующими критериями:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация в МБДОУ ФГОС ДО;
- оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательными программами и ФГОС ДО;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- наличие дополнительного образования;
- количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых МБДОУ.

Литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с. (управление детским садом).
2. Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. -80с.
3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: - 1993.
4. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения. Практическое пособие.-2-е издание испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2003.- 80с.
5. Майер А.А. Программа развития ДОО: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004,-128 с.
6. Маханева М.Д. Управление развитием ДОО: Проблемы, планирование, перспективы-М.: ТЦСфера, 2006. – 128 (приложение к журналу «Управление ДОО»);
7. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие.-3-е изд., испр. и доп. – М, АРКИ, 2006 -96 с.;
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОО: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников – М,: ЛИНКА_ПРЕСС, 2009, с.320.

Экспертный лист Программы развития.

Карта самооценки Программы развития МБДОУ № 218г Красноярск

Критерий	показатели	балл	Экспертный балл
Структура Программы Развития	Программа имеет необходимые разделы	0-1-2	2
Паспорт программы	Содержит сведения о нормативно – правовой базе разработки программы	0-1-2	2
	Конкретизирует цели и задачи реализации программы	0-1-2	2
	Обозначает период реализации программы	0-1-2	2
	Содержит сведения о разработчиках программы	0-1-2	2
	Уточняет направления реализации программы	0-1-2	2
	Определяет результаты реализации программы	0-1-2	2
	Определяет систему организации контроля	0-1-2	1
	Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия	0-1-2	1
Информационная справка об образовательной организации	Представлена информация о местонахождении ОО, учредителе	0-1-2	2
	Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ	0-1-2	2
	Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ	0-1-2	2
Проблемный анализ состояния ДОУ	В разделе отражены: -Анализ внешней среды	0-1-2	2
	-Анализ внутренней среды, в том числе: -Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	0-1-2	1
	-Анализ кадрового обеспечения	0-1-2	2
	-Анализ материально – технического обеспечения	0-1-2	2
	-Анализ системы управления	0-1-2	2
	-Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского	0-1-2	2

	сопровождения образовательного процесса		
Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду	-Указан спектр основных требований	0-1-2	2
Формулируемые проблемы	-Отражены положительные достижения ДООУ	0-1-2	2
	-Отражены зоны болевых точек	0-1-2	2
	-Сформулированы проблемы	0-1-2	2
Концептуальные положения программы	-Определены ведущие ценности, миссия дошкольного учреждения	0-1-2	1
	-Указаны механизмы реализации программы	0-1-2	2
	Определены: -Модель педагога (желаемый результат)	0-1-2	2
	-Модель выпускника дошкольной организации (желаемый результат)	0-1-2	2
	-Модель будущего детского сада (желаемый результат)	0-1-2	2
Стратегия развития дошкольной организации	-Определены составляющие стратегии	0-1-2	2
	Определен механизм – управления программой	0-1-2	2
Этапы реализации	Обозначены сроки реализации каждого этапа	0-1-2	2
	Обозначены мероприятия каждого этапа	0-1-2	2
	Обозначены ответственные	0-1-2	2
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты определены по направлениям развития	0-1-2	2