

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Детский сад № 218»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

Выявлены ключевые социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, включающей такие социально – нормативные характеристики, как:

коммуникативные навыки (умение выразить свои чувства, мысли, желания, посредством вербальной и невербальной коммуникации; умение договариваться о совместных действиях с другими; умение задавать вопросы взрослым и сверстникам)

познавательная активность (интерес к предметам и явлениям окружающей действительности; владение навыками познания окружающего мира)

саморегуляция (воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, доверительность в исполнении требований педагога, подчиняясь заданным правилам и социальным нормам; самостоятельность за свои дела и поступки).

Общие универсальные умения, способности (не более 3-х)

Уметь договориться, уметь контролировать свои действия и чувства.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- самообслуживание, игровая деятельность, образовательная ситуация, минутка безопасности, тренинг для становления практических навыков проявления ответственного поведения, беседы, выставки, конкурсы, социально-значимые акции и праздники, образовательный проект. Способ педагогической деятельности - предъявление образца ответственного поведения и тренировка навыка безопасного и здоровьесберегающего поведения.

- коммуникативные игры, речевой тренинг, игры и упражнения на развитие речевого этикета, инсценирование, психогимнастические игры на развитие вербального общения, специально организованные ситуации общения (беседа, ситуативный разговор, рассказ). Способ педагогической деятельности – непосредственное общение в ходе взаимодействия с другими людьми.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

- **в действиях воспитателя**

- воспитатель осуществляет деятельностный подход в образовании (практикоориентированное обучение, игра, проектная деятельность с воспитанниками);

- применяет современные образовательные программы, методики и технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков, саморегуляции и познавательной активности

- Аналитический семинар «Эффективные способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе» октябрь-ноябрь 2019;

- Педагогическая мастерская «Кейс технологий» по представлению эффективных форм и направленной на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному периоду школьной жизни сентябрь-ноябрь 2019;

- Круглый стол «Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни» октябрь-ноябрь 2019г.

- **в действиях дошкольника**

- ребёнок умеет согласовывать свои действия с действиями партнёров по деятельности;

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуациях общения;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Заседание Совета педагогов «Достижения образовательных результатов» от 26.11.2019 г. протокол № 2 (приказ № 183 от 26.11.2019 г.)

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	30 (100%)
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	25 (83%)
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	20 (67%)
готовых показать открытое занятие/мероприятие	10 (33%)