

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

Выявлены ключевые социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, включающей такие социально – нормативные характеристики, как:

коммуникативные навыки (умение выразить свои чувства, мысли, желания, посредством вербальной и невербальной коммуникации; умение договариваться о совместных действиях с другими; умение задавать вопросы взрослым и сверстникам)

познавательная активность (интерес к предметам и явлениям окружающей действительности; владение навыками познания окружающего мира)

саморегуляция (воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, доверительность в исполнении требований педагога, подчиняясь заданным правилам и социальным нормам; самостоятельность за свои дела и поступки).

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Педагогическое наблюдение при организации диагностических ситуаций (создание проблемных ситуаций, сюжетно – ролевые игры, образовательная деятельность, реализация проектов).

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	30 (100%)
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	26 (87%)
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	25 (83%)
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	12 (40%)